

育己达人向阳行，砥砺前行正当时

——赵冉名班主任工作室汇报材料

汇报人：赵冉



“三个心” ——成员成长新方式



(一) 心之所想——特殊时期，妙招来分享



1.疫情期间，不能举行面对面的活动，我们积极推进线上的学习讨论，围绕线上教学如何管理班级，如何调动学生学习的热情，各类平台使用的优缺点等，大家一起分享小妙招。



2.微信群里，大家平等交流、互通积极，提升专业能力，增进彼此感情。有困惑，就有一群成员一起解决。有问，必答；有感，必解。



3.每个成员细心留意各类优质教育平台，引荐各类资源，大家虽然不能时时相聚，心却凝聚在一起。



4.线上各类活动有序开展。如各类线上研讨会、读书交流会、班会课分享、经典案例分析等。工作室共制作分享美篇 46篇，公众号推文 10 篇。内容包括“读书分享”“育人故事”“教育智慧”“班级管理微创新”“自我成长新形式”等。



5.齐主任分享的其他主持人育人故事，其他工作室的创新方法，对我们是启迪和收获，也是鞭策和督促。



心理咨询师基础培训合格证书

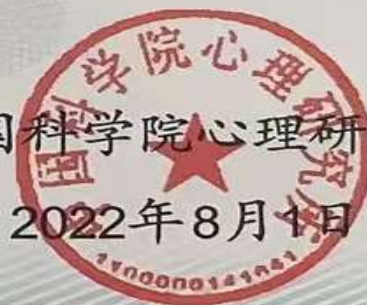
冯 亮 先生，身份证件号码211121198407091412，参加中国科学院心理研究所依据《心理咨询师国家职业标准（2005）》组织的心理咨询师基础培训综合考试，成绩合格，特发此证。

证书编号:220501211378

证书查询官网: jcpx.psych.ac.cn

中国科学院心理研究所

2022年8月4日





4.认真撰写教育故事，给张国宏老师出书提供了素材。



5.完成了辽宁省德育教研核心团队项目“中小学德育系统化建构与高质量实施”课题的线上开题工作。





(三) 心之所聚

——专家引领，

寻教育真谛

- 1.全体成员按时、高效地参加线下培训。每场培训都收获满满，学员撰写感悟，制作简报和美篇。
- 2.收看齐主任分享的“家庭教育指导师”专业培训项目发布会、“‘双减’攻坚，提高教育教学质量”系列公益直播活动、“中小学心理健康教育教书育人能力提升暨项目研究中期交流”等线上直播，让班主任工作室的成员足不出户，也能领略各位大咖级班主任的风采。

(三) 心之所聚

——专家引领

寻教育真谛

- 3.收看国家中小学教育智慧平台成立的线上教育部首批领航工程朱萍名师工作室，家校序列主题课程的7节微班会课。在直播后交流自己的心得，升华自己的感悟。
- 4.学习齐主任分享的《班主任“心成长”系列：“不负韶华，砥砺前行”——一位青年班主任的成长自述》《迟希新：构建“双减”背景下带班育人的“大棋局”》等文章，每次均完成学习心得，是自己的教育能力快速提升。



(三) 心之所聚

——专家引领，

寻教育真谛

5.参加国家教育行政学院举办的“中小学网络党校”的在线学习，完成32学时，经考核合格。



“四个一” ——班级管理微创新



一. 每日一师说德育

教书育人德为先，师说传道润心田。教书必育人，育人先育德。所谓的“每日一师说”，就是每天有一个科任老师，利用课前3分钟，根据学科特点，引经据典，有针对性地对对学生进行品德教育，相当于每天有一个思政教师进课堂。在传统观念中，只有班主任老师才有机会对学生进行品德教育。而“每日一师说”活动，让每位老师都能和学生进行贴心的交流。有的班级萃取“四书五经”的精华，有的班级采撷人名言的智慧，有的班级展示学科大家的风骨，异彩纷呈，各具特色，给严肃的课堂注入了活力和趣味，给学生打开了一扇扇看世界的窗子。



二. 双周评选一个“明星学生”。

考试成绩优异者，成绩大幅进步者，各项评比优胜者，都可以参评明星学生。评选“双周之星”的初衷，是提醒学生双周假期不能沉迷手机、放纵自我，更是鼓励学生要追求卓越、完善自我。随着“双周之星”评选制度的逐步完善和评选活动的有效开展，“双周之星”不仅成为同学们努力的方向、学习的榜样，而且已经成为受同学追捧的热度不减的小明星！同时，收听“双周之星”的演讲，也成了学生们双周放假前一个美好的期待。明星学生准备演讲稿的过程，是最有效的作文训练；每一次演讲，都是最有益的人生总结。2021届优秀学生的双周之星演讲稿已经汇编为校本德育教材，将引领更多的走过迷茫，找到前进的方向。



三. 每日一节微班会

晚自习前十分钟，是我每天的微班会时间。利用小视频的形式介绍大学和专业，是简洁易行的生涯规划课；学生讲名人的成长故事，把自己的理想与祖国的需要紧密结合；学生点评时事，更能提升思维格局，增强家国情怀。特别是网课期间的每天十分钟系列微班会，更为及时有效。

中国风



(三) 借助专业的力量 (借用心理学知识和所授学科知识)

第一步以“以梦为马，不负韶华”为主题，对学生提出网课的具体要求，强调居家学习时自我管理的重要性。

第三步以“榜样引领，追赶前行”为主题，各小组推荐自律性强的组员分享居家学习的经验，身边的榜样更能鞭策后进。



第二步以“经验分享，陪伴成长”为主题，邀请毕业生家长分享网课期间如何管理情绪，缓解家长焦虑，警醒学生自律。

第四步以“学长引路，道业传承”为主题，邀请优秀毕业生分享网课学习小妙招，让学生少走弯路。

四. 每年一个班级节日

班级节日养心育人，班级节日活动能增进友谊，展示个性，提高学生的综合素养。工作室在设置班级节日上因地制宜，各展风采。我的班级有“春游日”，风和日丽的日子，到附近公园里踏青、联欢，给紧张的学习生活带来了难得的放松；有“表演日”，师生或粉墨登场，或声情并茂，或进入情境，在表演中夯实基础，提升技能；姜云老师和刘晓东老师，都设置了“红歌日”，在书香朗朗的校园中增添一抹鲜艳的红色；赵冉和刘秋生老师的“心理减压日”，缓解学生压力，增强学生自信；李洪光和刘志刚老师的“趣味运动日”，丰富校园生活，增强学生体质；邵东川和冯亮老师的“反思日”，培养学生韧性，完善学习品质；赵冉老师的“犒赏日”，用订制的小礼物给学生惊喜，让学生感动；刘心童老师、陈娇老师的“找优点日”，在给同学、给自己找优点的过程中，引导学生正确认识自己、认识他人；吴立冬老师和高利辉老师的“微笑日”，倡议学生一天至少大笑一次，让班级充满笑声，减少负能量。



“四个不” ——工作室存在问题



(一) 借助集体的力量

1. 线下聚会不频繁

2. 建档工作不细致

3. 科研工作不主动

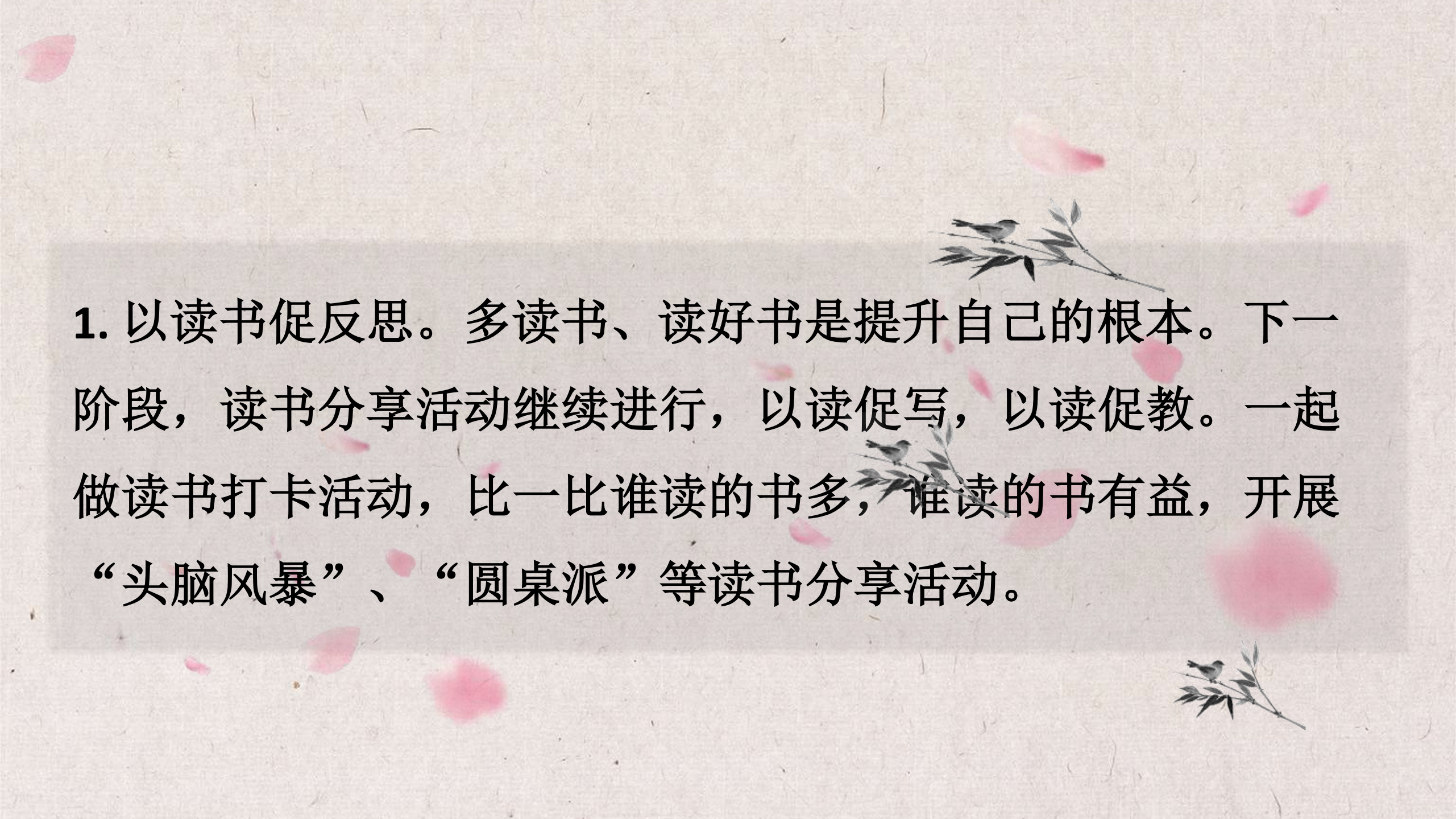
4. 反思工作不到位。





“四个促” ——工作室努力方向





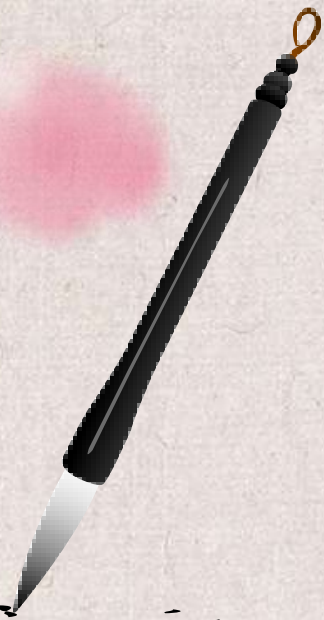
1. 以读书促反思。多读书、读好书是提升自己的根本。下一阶段，读书分享活动继续进行，以读促写，以读促教。一起做读书打卡活动，比一比谁读的书多，谁读的书有益，开展“头脑风暴”、“圆桌派”等读书分享活动。

2.以反思促创新。每天教育反思，在微信群上分享，既不占用大量时间，又能督促每个成员反思当天的教育得失。在不断反省中，不断校正教育理念，雕琢德育细节，创新工作方法。

3.以参赛促科研。有比赛就积极参加，在准备比赛的过程中，每个成员都积极要查找材料，精心做卡片做笔记，不断探索钻研教育的艺术，把握教育的科学性。

4.以科研促提升。理想共拼搏一色，科研与教育齐飞，
初心与青春为伴，生命携使命同行。凝聚教育幸福，
丰富教育人生。

深情不及实践，坚守无需多言！在班级管理这块热土上，我将带领着工作室的全体成员在团结、协作、互助、共享、创新的氛围中共同努力、共同进步，以自身能力的提高引领辐射周围人共同成长。用自己的实际行动，诠释着为人师者的执着与追求，践行着新时代班主任工作室的责任和使命。





汇报完毕，感谢您的聆听！