

盘锦市高中赵冉名班主任工作室

三年发展规划

班主任是班级的领导者和班级活动的组织者，是立德树人的主要实践者，为了探索新时期班主任工作的策略和育人方法，为班主任的持续发展打造相互交流、共同成长的平台，积极发挥名班主任工作室各成员的示范引领作用，促进优秀班主任专业发展，特制定工作室三年发展规划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人的根本任务为目的，根据《盘锦市教育局关于组建首届名班主任工作室的决定》《盘锦教育局关于印发盘锦市中小学班主任工作艺术提升工程实施方案的通知》《盘锦市名班主任工作室管理实施方案》文件精神。本着“遵循教育规律、共享优质教育资源、强化示范引领、促进专业化发展”的工作思路，坚持“育人为本、德育为先”的思想，以解决班主任工作中存在的实际问题为切入点，以求实的精神，务实的态度，扎实地开展工作。

二、工作室理念

关注前沿，合作交融，育人为本、用心实践、共享发展、追求卓越。

三、工作目标

本工作室以“提高班主任专业化水平、促进班主任队伍专业化发展”为目标，引导各成员结合当前高中段班主任工作实践，认真思考和分析面临的问题和困难，努力探索德育新途径、新方法，使各成员在专业化发展上有明显提高，带班育人方面有显著实效，积极探索适

应新时代发展的高中班级管理模模式，从而达到在区域内的引领、示范作用。

1、品牌打造：以工作室群体智慧为依托，通过专家引领、同伴互助、自我研修相结合，线下活动与网络研习相结合，积极参与各类德育科研活动，打造可操作的德育活动品牌、可推广的德育专题案例，打造具有一定特色的名班主任工作室。

2、个体发展：各成员制订班主任专业发展三年计划，通过理论学习、案例分析、学员论坛、论文撰写、课题研究等形式开展积极有效的研究，撰写一定水平的研究论文、德育活动案例，至少有一篇论文或案例在报刊发表或获各级主管部门的奖励。努力提高各成员的班主任实际工作能力，使之成为受学生喜欢、家长信任的好班主任。

3、示范引领：促使每位成员在校级及以上范围有一年一次的锻炼、展示机会，有效发挥工作室的示范、辐射作用，积极参与薄弱学校德育工作，促进区域班主任教育水平的提升，提高教育质量。

四、工作任务

1. 加强师德师风建设。工作室成员要在师德方面率先垂范，通过言传身教带动学员提升道德修养和学识水平，增强担任班主任的职业认同感和幸福感。

2. 制订专业成长目标。每位工作室成员都要确立自己的成长目标与每年发展规划。力争三年后，工作室成员在教育教学、德育管理等方面有较大的提高，能够成为学校德育工作的一支骨干力量。

3. 开展德育理论学习。根据工作室推荐的必读书目和个人推荐书目，制订读书计划，撰写读书心得。每位成员每周推荐一篇德育好文章，供成员相互学习。每学期观看一次全国知名专家的线上讲座，并撰写好心得体会。

4. 开展德育课题研究。以引领德育理论与实践高质量发展为指向，深入开展德育课题或项目研究，定期组织各项研讨活动，汇编成员的课题研究成果，组织工作室成员外出进行班主任工作考察，观摩学习和借鉴其他优秀班主任的先进经验。

5. 创建各类交流平台。开通信息交流渠道，建设工作室微信群、公众号、钉钉群等，定期交流信息和阶段性研究成果，解决班主任工作中的困惑，分享班级管理成功经验。

6. 及时反思加强指导。督促各成员养成总结反思的习惯，认真撰写反思日记和教育教学论文。每位成员每学期至少撰写一篇高质量的德育论文，周期内每人至少在公开刊物上发表一篇与课题相关的文章。指导工作室成员参与送教下乡精准帮扶，开展课题或德育项目研究、研训活动，发挥示范引领和辐射作用。

五、实施步骤

（一）启动阶段（2024年4月—2024年5月）

1. 健全工作室运行机制。对工作室的日常工作进行任务分解，初步健全工作室运行机制，制订工作室相关制度，专人负责，各司其职。

2. 制定工作室三年发展规划和年度工作计划，指导帮助工作室成员根据自己的特点制定三年专业发展规划和年度计划，建立学员专业成长档案。

（二）实施阶段（2024年6月——2025年2月）

1. 加强理论研究。确定班主任工作的研究方向，围绕工作室的课题，承担相关课题研究，提升科研能力。

2. 开展研训活动。搭建完善的教育研究、培训、交流的网络研训平台，如手机微信、钉钉、公众号等交流平台。利用工作室专业发展平台，创新研训方法，推广育人经验，解决育人难题。

3. 聚焦课堂阵地。请教育局和教师进修学院相关领导进行专业指导，对所推出的班会示范课、观摩课进行集体备课，集体研讨，个人汇报展示。每学年推出班会示范课或观摩课。要求主题突出，设计规范，评价科学。

4. 开展校本研究。指导成员撰写德育论文与教育案例，阅读教育管理书籍，开展交流活动，展示学员阶段性的学习的心得体会。

（1）开展班级文化建设研究。构建科学、规范的班级（小组）文化体系，2024 年底，形成工作室《优秀班级文化汇编》。

（2）开展班级自动化管理研究。构建科学、规范的班级自动化管理系统。2025 年底，形成工作室《班级自动化管理汇编》。

（3）开展“班主任专业素养与工作研究”。周期结束编制《班主任专业素养与工作艺术汇编》。

（4）开展读书交流活动。工作室推荐书目，组织成员读好专业书，丰厚自己的班主任专业文化底蕴。

5. 开展送教下乡。指导成员上好主题班队会或公开课，并开展专题讲座，促进德育工作薄弱学校教师的专业发展。

6、开展研训活动。搭建完善的教育研究、培训、交流的网络研训平台，如手机微信、公众号等交流平台。利用工作室专业发展平台，创新研训方法，推广育人经验，解决育人难题。

7、开展课题研究活动。工作室成员确定自己的研究方向，以课题研究促进专业发展，或以工作室为团队申报一项课题并开展研究活动。

（三）总结阶段（2027 年 3 月——2027 年 5 月）

1. 收集、整理研究资料，组织学员汇报、交流、展示活动。
2. 汇编工作室成员相关学习和研究成果。
3. 工作室阶段性总结，评估工作室成员实绩，迎接上级部门验收。

五、常态工作与基本内容

1. 专业读写。

(1)研制指定共同阅读的书目和推荐阅读书目，全体成员每学期共读专著不少于两本，自选阅读专业书籍一本以上，每月至少撰写一篇读书心得，并通过专题会议进行交流；

(2)每月至少撰写一篇教育叙事，每一学期至少跟踪一例教育个案，并作观察记录。

2. 课堂观摩。

(1)每学年本工作室或联动其他名班主任工作室集中举办一次班队会观摩研讨活动，由本工作室研修成员或协同其他工作室研修成员同台执教，并邀请相关专家、老师观摩研讨，扩大影响面；

(2)不定期组织研修成员外出观摩或参加其他形式的学习，确保每学年每人不少于一次；

3. 主题沙龙。

每月举办线上或线下主题沙龙，重点聚焦专业阅读、课题研究以及班级管理的难点问题讨论等，以此推进研修成员的深度思考和专业学习。

4. 网络教研。

通过工作室博客、QQ 群、微信群等平台，可以动态、及时地分享交流学生教育和班级管理中的困惑与心得，实现常态教研，提升研修质量。

5. 对外交流。

(1)不定期组织片区间名班主任工作室交流活动；

(2)不定期邀请教育专家、名家进行专题（讲座、公开教学等）指导；

(3)三年内至少举办 1 次面向全区公开的大型专题研讨活动。